

Le mémoire dans un parcours en apprentissage : Un processus partenarial à développer

Date :
19 Février 2020

ou

23 Mars 2020

Formation qui peut être réalisée
en intra (nous contacter)

Lieu :

Locaux de Formasup ARL
66 avenue Jean Mermoz
Lyon (8^{ème})

Horaires :

9h00 – 17h00

Accueil café à partir de 8h30
Pause déjeuner à 13h00

Animateur :

Equipe de formateurs de
TROUVER/CREER



Contact :



Nawal JOUA

njoua@formasup-arl.fr

[04 72 78 86 43](tel:0472788643)



Contexte

Le mémoire suscite de nombreuses interrogations : choix de la thématique, résultats attendus, intérêt pour l'entreprise, vigilances à observer pour répondre au cahier des charges de la formation, responsabilités de chacun des acteurs de l'accompagnement. Comment trouver son rôle et sa place par rapport aux attendus de l'entreprise, de l'école, et par rapport à l'apprenti ?

Cette réflexion est d'autant plus complexe que chaque établissement d'enseignement supérieur a ses attendus et critères propres, et que les modes de validation diffèrent selon les diplômes.

L'accompagnement au mémoire doit donc trouver son sens et sa portée :

- dans un processus partenarial de formation et de suivi de l'apprenti (Unité de Formation par Apprentissage / Entreprise) ;
- par son articulation aux missions confiées à l'apprenti en entreprise.

Objectifs de la formation

Cette formation n'a pas pour but de travailler sur le cadre et les exigences de chaque école, ou d'empiéter sur les relations nouées entre l'entreprise et l'école, mais au contraire de les poser comme un contexte qu'il convient de s'approprier pour développer l'accompagnement tutoral du mémoire.

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Repérer les enjeux principaux du mémoire et la complexité de son accompagnement dans son contexte spécifique, mobilisant des acteurs et ressources multiples.
- Coanimer et organiser un parcours d'accompagnement partenarial, structuré, depuis le choix du sujet jusqu'à la réponse à la problématique posée et la soutenance.
- Se positionner dans ce parcours, dans son contexte, et vérifier que le rôle de chacun est compris, partagé, évolutif.
- Penser le mémoire comme un projet contribuant à la professionnalisation de l'apprenti, mais aussi de chaque acteur de l'accompagnement, qui, chemin faisant, coconstruit et enrichit son référentiel de l'accompagnement au mémoire.
- Positionner l'apprenti en acteur et auteur du projet mémoire.
- Identifier des axes possibles d'amélioration adaptés à chaque situation d'apprentissage et dispositif de suivi.

Modalités pédagogiques

Formation-action : échanges et confrontation des expériences avec d'autres tuteurs, impliqués dans d'autres unités de formation par apprentissage ; mises en situations expérientielles, individuelles et en groupes ; temps de restitution et d'apports, notamment nourris de la recherche collaborative conduite avec et pour les acteurs de l'alternance de Formasup ; réflexion collective débouchant sur des plans d'actions et préconisations directement opérationnels.